

长江艺术工程职业学院文件

长艺院发〔2025〕43号

关于印发《长江艺术工程职业学院教学机构设置改革方案（试行）》的通知

各系部、部门：

《长江艺术工程职业学院教学机构设置改革方案（试行）》经党政联席会研究，并呈报董事会审定，现予以印发。请按照学院的方案、统一安排和要求组织实施。

长江艺术工程职业学院
2025年10月20日



长江艺术工程职业学院教学机构设置 改革方案（试行）

教学机构是学校事业高质量发展的基石。为深入贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，夯实学校“双高”建设和“升本”工程的基层基础，根据教育部新“双高计划”提出的高水平专业群建设的要求，以及《本科层次职业学校设置标准（试行）》中关于专业群建设的有关规定，结合我校专业群布局与湖北“51020”、荆州“23515”现代产业体系对接需求，遵循“产业逻辑、以群建院”原则，制定本改革方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动服务教育强国、制造强国、文化强国和健康中国战略，锚定教育部新“双高计划”和本科层次职业学校设置标准，紧扣湖北省“51020”现代产业集群和荆州市“23515”产业体系，以产业链—创新链—人才链“三链融合”为主线，遵循“产业逻辑统领、专业集群发展、资源整合共享、治理机制重塑”原则，打破传统系部壁垒，实行“以群建院、院办专业”，构建“群院一体、产教科创融合”的新型教学机构范式，为学校对接本科职业院校建设目标、打造高水平民办高职院校奠定坚实教学组织基础。

二、基本原则

1.坚持产业需求导向。紧密对接湖北“51020”现代产业集群和荆州“23515”现代产业体系布局，按照“专业群对接产业链”的逻辑，重组现有系部结构。重点围绕荆楚非遗传承、新能源汽车资源综合利用、智能制造、智慧健康等特色领域，建立与区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业高度适配的教学机构体系。

2.深化产教融合机制。依据第二期“双高计划”中“创新产教融合机制”的要求，每个二级学院必须与行业龙头企业共建产业学院，建立由企业专家占比不低于50%的专业建设委员会，共同制定人才培养方案、开发课程教材、建设实训基地，形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企协同育人机制。

3.强化集群发展效能。按照“以群建院、资源整合”思路，打破原有系部壁垒，将38个专业优化重组为7个专业群和4个专业集群。每个专业群由3~5个专业组成，实现群内教学资源共享度、就业相关度最大化。

4.突出特色品牌引领。充分发挥荆楚非遗专业群国内外影响力，打造“非遗+”特色体系。同时强化新能源汽车资源综合利用等专业群与区域产业的互动关系，构建具有全国辨识度的专业品牌。

5.提升治理能力现代化水平。参照本科层次职业学校设置要求，建立“学校—二级学院”两级管理体制，赋予二级学院在专业建设、师资聘任、经费使用等方面的自主权。完善专业动态调整机制，建立基于产业需求预测、招生就业数据监测的专业优化快

速响应机制，每年开展专业与产业吻合度评估，对滞后专业实行预警或退出。

三、改革目标

总体目标为打破现有薄弱系部建制，构建“专业群—学院—产业”深度衔接的教学机构体系，实现机构功能与“双高计划”专业群建设任务、本科职业院校办学标准的全面匹配，推动专业资源集约化配置、产教融合精准化落地、人才培养高质量升级，强化特色专业群引领作用与服务地方产业能力。

一是实现专业群与学院的精准对应。遵循产业逻辑，以核心专业群为纽带组建二级学院，确保每个学院承载 1-2 个核心专业群，解决原系部资源分散问题。

二是强化教学机构核心功能。新学院需突破原系部功能局限，统筹“双高计划”专业群建设、教学改革、科研创新与产教融合，联合行业龙头共建产业学院、实训基地，参与产业技术攻关与标准制定；对标本科职业院校要求搭建课程体系，推动人才培养方案与产业岗位标准对接，建立质量监控机制，为办学层次提升提供功能支撑。

三是优化师资队伍建设。以学院为单位按专业群重构师资团队，加大“双师型”教师引进培养力度，吸纳行业骨干、非遗传承人任兼职教师，构建“产业导师+专业教师”团队，满足“双高计划”师资结构要求，同时储备本科教学所需高水平师资，解决原系部师资力量薄弱问题。

四是彰显特色与服务能力。通过机构改革强化荆楚非遗专业群的文化传承与创新能力，推动非遗与现代技术融合；其他学院深化与地方产业协同，为湖北、荆州产业升级提供人才与培训服务，形成“特色引领、产业对接、服务地方”格局，契合“双高计划”导向与本科职业院校设置的核心要求。

五是拓展国际交流与合作。依托荆楚非遗传承特色，开发国际化专业标准和教学资源，建设海外非遗工坊或非遗活化设计学院，助力中国职业教育提升国际影响力；服务“职教出海”战略，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。

四、改革举措

围绕“双高计划”和本科职教设置标准，以“产业—专业—院系”同频共振为出发点和落脚点，对学校教学机构实施“拆系建院、以群强院、院部协同”的系统性重塑，形成“6院2中心”新格局，一步到位完成专科—本科一体化架构。

（一）组建四个专业学院

撤销原有系部建制，全面实施“以群建院”。按照“技术领域相近、专业基础相通、就业岗位相关、教学资源共享”的原则，组建四个特色鲜明的二级学院。

数智文化遗产学院。对接文旅部“非遗融入现代生活”行动计划，整合现有工艺美术品设计、刺绣设计与工艺、文物修复与保护、文物数字技术等8个专业，设荆楚非遗传承与创新专业群（工

艺美术、刺绣设计、戏曲表演、服装设计、室内设计）和文物保护专业群（文物修复与保护、文物数字技术、数媒），实行“大师工作坊+设计工作室+文创公司”三轨育人，打造国家非遗重点实验室，承担“双高”特色高水平专业群建设任务。全面推进与相关产业、行业的融合发展，稳步推进 AI+非遗创意产业学院建设。

图灵·智造工程学院。聚焦湖北“51020”汽车产业，合并新能源汽车技术、资源综合利用技术、智能控制技术、机械制造与自动化等 8 个专业，组建新能源汽车技术专业群、智能制造专业群；积极探索与荆州经开区共建“零碳汽车产业园”现场工程师学院，争创国家级开放型区域产教融合实践中心；全面推进与相关产业、行业的融合发展，稳步推进 AI+新能源汽车产业学院建设。

荆楚·智慧健康学院。服务“健康中国”与荆州“23515”大健康产业，融合护理、助产、智慧健康养老、中医康复 4 个专业，组建智慧健康服务专业群，附设“老年健康大数据研究中心”，建成湖北省智慧康养虚拟仿真实训基地。全面推进与相关产业、行业的融合发展，稳步推进 AI+健康产业学院建设。

数智经济学院。对接湖北“51020”数字产业，重组大数据、人工智能、现代物流、网络营销与直播电商等 13 个专业，组建人工智能专业群、数字经济专业群；全面推进与相关产业、行业的融合发展，探索建立 AI+低空经济产业学院。

（二）设置二个公共教育学院

工）保留“马克思主义学院”建制，充实其内设机构和管理岗位。

将公共基础课部转型为“通识教育学院”，统一负责大学英语、语文、数学、体育、职业规划和双创教育，开设“荆楚文化+工匠精神”“人人 AI”等特色通识模块，为本科职教提供学位课程支撑。

（三）搭建两大协同中心

现代智造公共实训中心。由智造学院牵头，面向全校开放，集成数控、机器人、数字孪生、增材制造等高端装备，实行“教学—生产—科研—竞赛”四用一体，承担“双高”共性技术平台功能。

荆楚非遗数智创新中心。由数智非遗学院牵头，联合图书馆、信息化部门，建设非遗数智资源库、AI 辅助设计平台、元宇宙展示空间，为四大产业学院提供文化基因与数字内容支撑。

（四）配套改革举措

内设机构：二级学院院级管理岗位职数和内部机构的设置与学生人数相关。学生人数 ≥ 2000 人，设置 2 正 3 副、1 个办公室和 3 个干事岗位（实行党政交叉任职，即总支书记兼副院长或分管教学或分管学工，院长兼党总支副书记、负责二级学院全面工作，其余 2 副分别或直管学工或教学或办公室）； $1000 \text{ 人} \leq \text{学生人数} \leq 1999$ 人，设置 2 正 2 副、1 个办公室（2 个干事岗位）；学生人数 ≤ 999 人，设置 1 正 2 副、1 个办公室。马克思主义学院设置 1 正、1 个办公室（1 个干事岗位），通识教育与创新创业学院设置 1 正 1 副、1 个办公室（1 个干事岗位）。二级学院根据所

组建的专业设置相应教研室。

治理机制：将各专业学院着力打造成“二级学院+产业学院+企业公司+研发平台”四位一体的复合型办学实体，实行“学院理事会+专业群建设委员会”双轨治理，企业、园区、协会等专家占比不低于50%，落实产业教授、现场工程师、产业导师“三导师”制度。

师资建设：三年内完成“博士倍增计划”，每个产业学院引培博士不少于4人、省级及以上技术能手不少于6人，建立“企业工程师驻校工作站”。

条件达标：对照本科职教设置标准，一次性新建实训面积8万 m^2 ，生均设备值达1.5万元；依托四大产业学院建成1个国家级（工艺美术）、3个省级产教融合实训基地（其他三个学院）。

评价激励：专业群建设成效与学院绩效、干部考核直接挂钩，实行“年度赛马、末位调整”，确保“双高计划”中期绩效A档、本科设置一次达标。

五、保障措施

为确保学校按“产业逻辑+以群建院”原则推进教学机构改革，切实契合教育部新“双高计划”提质培优、产教融合要求与本科职业院校设置标准，针对原系部建制薄弱、资源分散等问题，从组织、制度、资源、师资、考核五大维度，构建全面系统的保障体系，具体措施如下：

一是强化组织保障，压实改革统筹权责。学校成立由校长和

党委书记担任组长，全体副校级领导担任副组长的“教学机构改革工作领导小组”，统筹制定改革实施方案与工作流程，协调解决二级学院组建中的资源整合、权责划分问题（如原系部师资、资产划转）；定期召开推进会，跟踪“以群建院”进度，确保改革方向紧扣“双高”专业群建设与本科办学基础条件。

二是完善制度保障，构建适配性规则体系。围绕“双高计划”专业群动态调整、本科职业院校办学标准，制定三大类配套制度：其一，出台《二级学院实体化运行管理办法》，明确各学院在专业建设、师资招聘、经费使用、产教融合等方面的自主权，同时划定学校层面的统筹边界；其二，制定《专业群动态调整实施办法》，以湖北“51020”产业体系更新、非遗传承需求变化为依据，明确专业群中的专业入群、出群标准实施动态调整，避免原系部专业固化问题；其三，印发《本科职业院校办学条件达标专项方案》，对照本科职业教育生均占地面积、“双师型”教师比例（目标 $\geq 90\%$ ）、实训课时占比等核心指标，分解各学院达标任务将达标进度与学院资源分配挂钩。

三是夯实资源保障，加大重点领域倾斜。按“优先保障特色专业群、精准对接产业需求”原则，整合优化办学资源：资金方面，设立“教学机构改革专项基金”，优先投向荆楚非遗传承创新专业群（如漆艺工坊升级、非遗数字化平台建设）与对接湖北主导产业的专业群（如智造工程学院的智能控制实训中心、智慧健康学院的中医康复模拟病房），同时争取湖北省产教融合专项

补贴、荆州市地方产业扶持资金，补充民办院校资金缺口；实训资源方面，打破原系部分散格局，按二级学院专业群定位建设“共享+特色”实训体系；课程资源方面，由各学院牵头，联合行业企业开发“本科层次职业教育核心课程体系”（如经济与管理学院联合物流企业开发《现代物流数字化运营》），融入非遗技艺、产业新技术（如智能控制技术），确保课程适配本科教学要求与产业岗位标准。

四是优化师资保障，对标本科双师型队伍标准。针对原系部师资力量薄弱问题，制定“师资提质三大计划”：其一，“‘双师型’教师培育计划”，要求各学院每年组织不少于25%的专业教师到对接企业（如智造工程学院教师赴荆州汽车零部件企业、智慧健康学院教师赴三甲医院）实践锻炼，考取行业资格证书，同时将企业实践经历与职称评定挂钩；其二，“高层次人才引进计划”，重点引进本科职业教育教学经验者、行业领军人才（如智能制造领域高级工程师、荆楚非遗代表性传承人），充实二级学院核心师资；其三，“兼职教师库建设计划”，各学院按专业群需求，与荆州本地企业、非遗机构共建兼职教师库（如数智非遗与文物保护学院聘请漆艺传承人、数智经济学院聘请大数据企业专家），确保兼职教师承担实践课程课时占比不低于20%，契合本科职业教育“校企协同育人”要求。

五是健全考核保障，建立成果导向的评价体系。构建以“双高建设成效、本科办学适配度、产业对接度”为核心的考核机制，

对二级学院设定年度考核指标，包括专业群对接产业贡献率（如毕业生本地就业率、企业合作项目数）、“双高”专业群建设进度（如非遗专业群国内外影响力提升、智能制造专业群实训中心建设）、本科办学条件达标率（如生均仪器值、师资结构），考核优秀者优先获得资源倾斜，未达标者限期整改。同时引入第三方评价，邀请荆州教育局、行业协会、合作企业对改革成效进行年度评估，确保考核客观精准。